**План НОД**

**Лексическая тема «Перелётные птицы»**

**Цель:** Уточнение и систематизирование знаний детей по теме «**Перелётные птицы»**

Коррекционно- образовательные задачи:

1. Обобщить и расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, строении тела и внешнем виде.

2. Расширение словарного запаса по лексической теме: слова, орнитологи, зимовка.

3. Совершенствование грамматического строя речи:

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Упр. «Назови части тела большой птицы и маленькой птички»)

*-* Образование существительных с суффиксами -*АТ-,-ЯТ-.* (Игра с мячом «Кто у кого?»)

- Согласование числительных с существительными. (Игра с фонариком «В мире птиц»)

3. Составление предложений (Игра с фонариком «В мире птиц»)

4.Работать над слоговой структурой слов обозначающих перелетных птиц. (Игра «Найди гнездо каждой птицы»)

5. Развитие зрительного внимания. (Игра с фонариком «В мире птиц»)

6. Развитие связной речи.

Коррекционно- развивающие задачи:

1. Развитие логического мышления, внимания, ориентировки в пространстве. (Логическая игра «Отвечай - Быстро!», Упр. «Птичий обед»)

2. Развитие общей моторики.

3. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

4. Воспитание любви к животному миру.

5. Вызвать интерес к занятиям.

1. **Организационный момент.**

***Цель:*** Введение в тему занятия

*Дети сидят в кругу на ковре.*

***Воспитатель:*** Ребята, сегодня утром, перед дверью нашей группы, я нашла вот это (*показ пёрышка).*

Передайте его друг другу - рассмотрите. Интересно, кто же это нам привет оставил?

***Дети:*** Ответы детей.

***Воспитатель***: Чье это перо может быть?

***Дети***: какой-то птицы.

***Воспитатель***: А какие бывают птицы?

***Дети***: Домашние и перелетные.

***Воспитатель***: Каких вы знаете перелетных птиц и почему их так называют?

***Дети***: птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются. Перелётные - утки, журавли, грачи, скворцы, ласточки.

***Воспитатель:*** Почему птицы улетают в теплые края?

***Дети:*** Птицы улетают на юг, потому что похолодало

***Воспитатель***: Самое страшное для птиц - не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное - голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

***Воспитатель***: Как человек заботится о птицах с приходом зимы?

***Дети***: Строит и развешивает кормушки. Оставляет пищу.

***Воспитатель***: Верно. Для чего человек заботится о птицах?

***Дети:*** Потому что они приносят пользу.

***Воспитатель:***  А какую пользу?

***Дети:*** Уничтожают в лесах, полях и садах вредных насекомых. Ловят мышей и вредных грызунов, которые наносят вред полям и разносят болезни. Птицы переносят семена. Они красиво поют и радуют нас своей красотой*.*

***Логопед:*** Сегодня мне на электронную почту пришло письмо, я торопилась на работу и не успела его прочитать. А мне так хотелось бы узнать, что в этом письме, а вы не хотите? Может вместе прочтем? (открываем письмо и читаем)

***Марина Владимировна!***

***Мы приглашаем ребят из вашей группы принять участие в городском конкурсе «Юный орнитолог» и проверить свои знания о перелетных птицах.***

***Условия конкурса:***

***Участвуют дети дошкольного возраста.***

***Все задания конкурса должны быть выполнены.***

***Задания прилагаются к письму. Участникам вручаются сладкие подарки.***

***Желаем удачи!***

***Логопед:*** А вы ребята знаете кто такие орнитологи?

***Дети:*** Ответы детей.

***Логопед:*** Орнитолог-это ученый, который изучает птиц, их строение, питание и повадки. Какая интересная и увлекательная профессия. А вы как думаете? ***Дети:*** Ответы детей.

***Логопед:*** Вы с воспитателями на этой неделю беседовали, читали, узнавали много нового о жизни птиц, может быть вы хотите принять участие в этом конкурсе?

***Дети:*** Ответы детей.

***Логопед:*** Ну тогда начинаем. Прежде чем приступить к работе и пройти на свои места, давайте немного разомнемся.

**Физминутка**

Стая птиц летит на юг,  
Небо синее вокруг. *(Дети машут руками, словно*

*Крыльями)*

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать*. (Дети машут руками*

*интенсивнее)*

Птички начали спускаться,  
На поляне все садятся.  
Предстоит им долгий путь,  
Надо птичкам отдохнуть. (*Дети садятся в глубокий*

*присед и сидят несколько секунд)*И опять пора в дорогу,  
Пролететь нам надо много. *(Дети встают и машут*

*«крыльями»)*Вот и юг. Ура! Ура!  
Приземляться нам пора.(*Дети садятся на свои места)*

После выполнения каждого задания дети на листке ставят отметку.

***Логопед:*** Давайте познакомимся или вспомним, кто уже знает, этих птиц!

*(расставляет на доску птиц, дети их называют, при затруднении логопед помогает)*

Птицы: *ласточка, грач, кукушка, скворец, гусь, лебедь, утка, аист, цапля, чайка, журавль, соловей, жаворонок, трясогузка.*

***Логопед:*** Ребята, посмотрите на этих птиц и скажите, что есть общего у всех птиц? Давайте назовем части тела птиц. *Голова, глаза, клюв, туловище, перья, лапки, хвост, крылья. Крылья есть у птиц – они умеют летать*. Чем покрыто тело птиц? (*Оно покрыто перьями*)

***Логопед:*** Назови, зачем птице нужен клюв? …(крылья, глаза, голова, перья, лапы, коготки, хвост)

**Упр. «Назови части тела большой птицы и маленькой птички»**

***Цель:*** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Пример: *«У птицы клюв, а у птички клювик….» (*крылья, глаза, голова, перья, лапы, когти, хвост…)

**Игра «Найди гнездо каждой птицы»**

***Цель:*** Развитие слоговой структуры слова .

***Логопед:*** Весной, когда птицы возвращаются из теплых стран, они вьют гнезда и высиживают птенцов, давайте разберемся, где чьё гнездышко. Для этого нам нужно «прохлопать» название каждой птички, сосчитать количество слогов и правильно поместить каждое яйцо в нужное гнездо.

***1 слог*** : грач, гусь;

***2 слога:*** чай-ка, ут-ка, а-ист, ле-бедь, скво-рец, цап-ля, жу-равль,

***3 слога:*** ку-куш-ка, лас-точ-ка, со-ло-вей,

***4 слога:*** тря-со-гуз-ка, жа-во-ро-нок.

**Игра с мячом «Кто у кого?»**

***Цель:*** Образование существительных с суффиксами -*АТ-,-ЯТ-.*

***Логопед:*** Я буду бросать мячик каждому из вас, называть взрослую птицу, а вы будите ловить, называть птенцов этой птицы и возвращать мяч мне.

*Грач…(грачонок) Скворец…(скворчонок)*

*Журавль…(журавлёнок) Лебедь…(лебедёнок)*

*Кукушка…(кукушонок) Аист…(аистёнок)*

*Гусь…(гусёнок)*

*Утка…(утёнок)*

**Зрительная гимнастика «Птички»**

***Цель:*** Профилактика нарушения зрения.

*У логопеда в руках птичка на палочке. Дети следят за ней взглядом*

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять  Будем птичек мы считать.  Глазки к небу поднимаем,  Взглядом птичек провожаем.  Вот кукушка полетела,  Посмотрели глазки влево.  А тут уточка летала,  Посмотрели глазки вправо.  Вверх взлетает ловкий стриж,  А за ним веселый чиж.  Посмотрели глазки вниз,  Села чайка на карниз.  Вверх и вниз, и влево – вправо,  Сколько птиц тут пролетало?  Будем глазки закрывать,  Вспоминать и всех считать.  Раз – кукушка, утка - два  Чайка – три, четыре – стриж,  Ну, а пять – веселый чиж.  Раз, два, три, четыре, пять,  Можно глазки открывать. | *(Быстро поморгать.)*    *(Посмотреть вверх).*    *(Взгляд влево).*    *(Взгляд вправо.)*    *( Посмотреть вверх,.)*    *(Посмотреть вниз)*    *Взгляд вверх – вниз, влево – вправо.*    *Закрыть глаза наложенными*  *друг на друга ладошками (пальминг).*    *Поморгать, не убирая ладоней.*    *Убрать ладошки.* |

**Упр. «Птичий обед»**

***Цель:*** Развитие логического мышления, внимания, ориентировки.

*У детей на столах индивидуальные карточки.*

***Логопед:*** Итак, птички наши собрались в путь. Перед дальним полетом, они должны хорошенько подкрепиться, сейчас мы с вами узнаем, кто, чем питается, в этом нам поможет таблица-подсказка.

**Логическая игра «Отвечай - Быстро!»**

***Цель:*** Развитие интеллекта и логического мышления.

***Логопед.*** Дети, интеллект наш развиваем, предложение продолжаем.

* Воробьи, голуби, ласточки – это … *(птицы)*
* Звери – бегают, птицы – … *(летают).*
* У зверей – шерсть, у птиц – … *(перья).*
* У человека нос, а у птицы – … *(клюв).*
* У человека руки, а у птицы – … *(крылья).*
* Весной птицы прилетают, а осенью – … *(улетают).*
* Воробей – зимующая птица, а журавль – … *(перелётная птица).*
* Кукушки кукуют, а утки – … *(крякают).*
* Гуси гогочут, а журавли – … *(курлычут).*
* У человека ребенок, а у птицы- *…(птенец)*
* У человека ногти, а у птицы-…( *когти)*
* Рыба в реке, а птица -… *(в небе)*
* У курицы курятник, у ласточки- *…(гнездо).*

**Игра с фонариком «В мире птиц»**

**Цель:** Согласование числительных с существительными, составление предложений, развитие зрительного внимания.

(Логопед раздает детям индивидуальные карточки с «телевизором»)

**Логопед.** По телевизору шла передача «Мир птиц», но к сожалению, что-то с телевизором произошло и он завис, на экране осталась только птица. Мы теперь, не можем узнать, сколько птиц и где их можно увидеть в природе. У меня есть специальный фонарик, с помощью которого я могу починить ваши телевизоры.

(Логопед подсвечивает картинку каждого ребенка сзади, а тот произносит предложение, сопоставив цифру, место обитания и птицу)

**Дети:** Четыре трясогузки сидели на дереве; Два лебедя плавали в пруду;

Два скворца сидели в скворечнике; Три утки ходили в камышах;

Две ласточки сидели в гнезде; Три кукушке залетели на ёлку;

Пять соловьев сидели в кустах; Два аиста были на крыше;

Пять чаек летело над морем; Пять грачей ходили по полю;

Пять жаворонков жили в лесу; Пять гусей гуляли по парку;

Два журавля летели за облаками; Три цапли стояли на болоте;

Четыре соловья пели в роще; Пять утят прятались в травке.

**Логопед:** Сейчас мы отправим выполненные задания и узнаем о результатах.

Ребята как вы думаете, мы справились с заданиями?

***Дети:*** Да.

**Логопед:** О ком мы сегодня говорили на занятии?

**Дети:** На занятии мы говорили о перелётных птицах.

**Логопед:** Как к ним нужно относиться?

**Дети:** Их нужно любить, беречь, защищать, ведь они приносят пользу людям.

**Логопед:** Сейчас я вам передам перо и прошу поделиться своими впечатлениями: что понравилось, что узнали нового, что было трудно, какая игра понравилась.

**Дети:** Ответы детей.

**Логопед:** Я предлагаю посмотреть электронную почту результаты конкурса. (открывают почту)

Ребята детского сада № 15 мы вас поздравляем с участием в конкурсе и награждаем вас сладкими призами. В течении недели курьер доставит призы в детский сад

Вы все молодцы! Занятие закончено.